



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO Ragionieri**

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI DIRITTO ED ECONOMIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020 - 21**

**CLASSE 1<sup>^</sup> SEZIONE C**

**Docente: DENINA Alex**

**Ore settimanali: 2**

<b>MODULI E TEMPI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>MODALITÀ DI VERIFICA (Uguali per tutte le unità)</b>
	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Percorso 1 DIRITTO</b>  <i>I principi generali del diritto</i>  <b>—</b>  Tempi: Settembre - Ottobre	- Saper riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato; - Individuare il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole;	- Riconoscere la funzione essenziale del diritto: garantire la convivenza sociale	<b>- Il diritto e l'ordinamento giuridico</b> <b>- Le norme giuridiche e i loro caratteri</b> - L'interpretazione delle norme giuridiche - L'efficacia delle norme giuridiche <b>- Le fonti del diritto</b> <b>- L'organizzazione gerarchica delle fonti</b>	Prove strutturate e semi-strutturate. Domande flash Colloqui orali. Valutazione dello svolgimento di compiti e lavori assegnati a casa.
<b>Percorso 2 DIRITTO</b>  <i>I soggetti e gli oggetti del diritto capacità giuridica e capacità di agire</i>  <b>—</b>  Tempi: Ottobre- Novembre	- Essere in grado di riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone, sia le organizzazioni -Cogliere le interrelazioni tra i diversi soggetti al fine dello sviluppo complessivo della società	- Distinguere i concetti di capacità giuridica e capacità di agire, comprendendo le ragioni dei diversi limiti d'età in cui esse si possono conseguire - Riconoscere le ragioni per cui la legge sottopone a specifiche condizioni il trasferimento dei beni immobili e di	<b>- Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire</b> <b>- Gli incapaci di agire e la loro tutela</b> - Le organizzazioni collettive - Il rapporto giuridico <b>- I beni come oggetto del diritto</b> <b>- I beni immobili e i beni mobili</b>	

		quelli mobili registrati		
<b>Percorso 1 ECONOMIA</b>  <i>L'economia politica</i>  —  Tempi; Novembre	- Essere consapevoli che tutte le azioni sono collegate alla utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo	- Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico - Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere di idoneità a soddisfare i bisogni	- <b>L'oggetto e i soggetti dell'economia politica</b> - La rappresentazione grafica in economia - <b>I bisogni economici</b> - <b>I beni economici</b> - <b>L'utilità economica</b>	
<b>Percorso 2 ECONOMIA</b>  <i>I sistemi economici e la loro evoluzione storica</i>  —  Tempi: Novembre - Dicembre	- Essere in grado di valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia nel tempo e fare confronti critici tra i diversi sistemi economici di ieri e di oggi	- Individuare l'importanza dell'apporto di famiglie, imprese, Stato e resto del mondo nel sistema economico - Inquadrare la teoria keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale	- <b>Il sistema economico e i suoi soggetti</b> - Il funzionamento del sistema economico - <b>Il libero scambio</b> - <b>Il sistema collettivista</b> - <b>La crisi del 1929 e la teoria keynesiana della spesa pubblica</b> - <b>Il sistema a economia mista</b> - <b>Il neoliberismo</b>	
<b>Percorso 3 DIRITTO</b>  <i>Forme di stato e di governo</i>  —  Tempi: Gennaio - Febbraio	- Saper riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione	- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita - Comprendere, oltre gli aspetti comuni, gli elementi differenziali tra le possibili forme di governo repubblicano	- <b>Gli elementi costitutivi dello Stato</b> - Le forme di Stato nella storia - <b>Lo Stato democratico</b> - Lo Stato accentrato, federale e regionale - <b>Le forme di governo: la Monarchia</b> - <b>Le forme di governo: la Repubblica</b>	
<b>Percorso 4 DIRITTO</b>  <i>I rapporti tra gli Stati</i>	- Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni	- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati	- <b>L'Organizzazione delle Nazioni Unite</b> - <b>L'Unione Europea e le sue origini storiche</b>	

<p>—</p> <p>Tempi: Febbraio</p>	internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione Europea	- Valutare l'efficacia delle azioni degli organismi internazionali	- L'evoluzione dell'Unione Europea e l'allargamento - Le politiche comunitarie - <b>Gli organi comunitari</b> - <b>La cittadinanza europea</b>	
<p><b>Percorso 3 ECONOMIA</b></p> <p>Le famiglie e le imprese</p> <p>—</p> <p>Tempi: Marzo - Aprile</p>	<p>- Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società</p> <p>- Essere in grado di riconoscere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo</p>	<p>Individuare le differenti fonti del reddito e comprendere gli effetti che l'aumento dei prezzi produce sul potere d'acquisto delle famiglie</p> <p>Valutare le tendenze al consumo proprie della nostra epoca</p>	<p>- <b>Il patrimonio e il reddito</b> - <b>Il consumo e il risparmio</b> - Gli investimenti - <b>Le imprese e la produzione</b> - L'imprenditore e le tipologie d'impresa - Le società - <b>I fattori produttivi</b> - I costi di produzione e il profitto - La ricchezza nazionale</p>	
<p><b>Percorso 4 ECONOMIA</b></p> <p><i>L'economia di mercato</i></p> <p>—</p> <p>Tempi: Aprile - Maggio</p>	<p>- Riconoscere le dinamiche del mercato, i meccanismi di causa/effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo</p>	<p>Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza al fine del contenimento dei prezzi e della tutela qualitativa dei prodotti</p>	<p>- <b>Il mercato</b> - <b>La domanda</b> - <b>L'offerta e la formazione del prezzo</b> - <b>Le principali forme di mercato</b></p>	

- **OBIETTIVI MINIMI:** Gli obiettivi minimi sono quelli segnati in **grassetto** nella colonna CONOSCENZE

- **METODOLOGIA:** Lezioni frontali interattive, controllo -correzione compiti, lavori di gruppo, utilizzo strumenti multimediali, utilizzo strumenti logici per migliorare la metodologia di apprendimento, discussioni su temi attuali inerenti alle tematiche trattate

- **STRUMENTI DIDATTICI:** Testo in uso (**Diritti e regole- Maria Rita Cattani-Ed. Paravia**), giornali e riviste, libri della biblioteca, video in rete, LIM, mappe concettuali e slides del docente, strumenti logico-operativi.

- **VALUTAZIONE:** Si fa riferimento alla griglia di valutazione del PTOF a.s. 2020/21, riservando peraltro, particolare attenzione all'acquisizione delle competenze partecipative e collaborative. Sarà, pertanto, elemento di valutazione la qualità della partecipazione all'attività a distanza, nonché lo svolgimento e l'originalità dei lavori assegnati sulla piattaforma Moodle.